

MORPHOLOGISCHER KASTEN EOB

1

P1	Thema	1 empirisch	2 systematisch			
P2	Darstellung	1 Sache	2 Aspekt	3 Formel	4 Modell	5 Situation
P3	lehrende Person	1 keine	2 eine	3 mehrere	4 viele	5 alle
P4	lernende Person	1 keine	2 eine	3 mehrere	4 viele	5 alle
P5	Methode	1 induktiv	2 deduktiv			
P6	Zeitlichkeit	1 einmalig	2 sporadisch	3 periodisch	4 dauernd	
P6‘	Zeitlichkeit	1 synchron	2 asynchron	3 mix		
P7	Zugriff	1 intellektuell	2 affektiv	3 beides	4 etwas anderes	
P8	Örtlichkeit	1 fest	2 beweglich	3 ändernd		
P9	Inhalte	1 vorgegeben	2 teilweise vorgegeben	3 nicht vorgegeben		
P10	Ablauf	1 fix	2 improvisiert	3 fehlend		
P11	Tugenden	1 implizit	2 explizit			
P12	Kooperation	1 keine	2 schwach	3 teilweise	4 ausgeprägt	
P13	Entwicklung	1 Individuum	2 Gruppe	3 Kollektiv	4 Organisation	5 mehrere
P14	Purpose	1 unbekannt	2 bekannt			

Sie können Ihren Unterricht ausgehend vom morphologischen Kasten planen. Und in die Tiefe entwickeln. Parameter dafür wären:

Die Bereitschaft und dann auch Entschlossenheit der Lehrenden und der «Führung», selbst, persönlich, als Mensch weiterkommen zu wollen.

Die Bereitschaft und dann auch Entschlossenheit der Lehrenden und der «Führung», selbst, persönlich, als Mensch weiterkommen zu wollen und das im Team zu zeigen: Woran an mir bin ich grad dran? Was sehe ich als meine nächsten Schritte? Wie will ich das anpacken?

Die Bereitschaft und dann auch Entschlossenheit der Lehrenden und der «Führung», selbst, persönlich, als Mensch weiterkommen zu wollen und das im Team zu zeigen: Woran an mir bin ich grad dran? Was sehe ich als meine nächsten Schritte? Wie will ich das anpacken? - und das jetzt genauso den Studierenden zu zeigen.

Die Bereitschaft und dann auch Entschlossenheit der Lehrenden und der «Führung», selbst, persönlich, als Mensch weiterkommen zu wollen und das im Team zu zeigen und den Studierenden zu zeigen und von diesen Rückmeldungen und Unterstützung einzuholen: Habt Ihr auch den Eindruck, dass das ein Thema ist für mich? Hättet ihr andere für mich? Denkt Ihr, das Vorgehen, das ich für mich vorsehe, passt? Hättet Ihr weitere Ideen? Würde jemand mich begleiten?

Die Bereitschaft und dann auch Entschlossenheit der Lehrenden und der «Führung», selbst, persönlich, als Mensch weiterkommen zu wollen und das im Team zu zeigen und den Studierenden zu zeigen und von diesen Rückmeldungen und Unterstützung einzuholen und so weil das alle machen entsteht eine Entwicklungsgemeinschaft.

Die Bereitschaft und dann auch Entschlossenheit der Lehrenden und der «Führung», selbst, persönlich, als Mensch weiterkommen zu wollen und das im Team zu zeigen und den Studierenden zu zeigen und von diesen Rückmeldungen und Unterstützung einzuholen und so weil das alle machen entsteht eine Entwicklungsgemeinschaft, die jetzt alle gemeinsam als Entwicklungsgemeinschaft sehen und aktiv gestalten: Wie oft und wie wollen wir uns dafür treffen? Wie wird das organisiert? Welche Art von Austausch wäre ausserdem hilfreich?

Die Bereitschaft und dann auch Entschlossenheit der Lehrenden und der «Führung», selbst, persönlich, als Mensch weiterkommen zu wollen und das im Team zu zeigen und den Studierenden zu zeigen und von diesen Rückmeldungen und Unterstützung einzuholen und so weil das alle machen entsteht eine Entwicklungsgemeinschaft, die jetzt alle gemeinsam als Entwicklungsgemeinschaft sehen und aktiv gestalten und als das benennen.

Die Bereitschaft und dann auch Entschlossenheit der Lehrenden und der «Führung», selbst, persönlich, als Mensch weiterkommen zu wollen und das im Team zu zeigen und den Studierenden zu zeigen und von diesen Rückmeldungen und Unterstützung einzuholen und so weil das alle machen entsteht eine Entwicklungsgemeinschaft, die jetzt alle gemeinsam als Entwicklungsgemeinschaft sehen und aktiv gestalten und als das benennen und nach aussen zeigen - erst jetzt.

Anleitung

